

Публичный доклад директора за 2022 год

Главная задача директора школы – это безопасность всех участников образовательных отношений и повышение качества обученности на всех уровнях обучения.

1. Руководство образовательным процессом

Для улучшения качества преподавания и повышения успеваемости обучающихся предельно выполняются мероприятия по выполнению требований ФГОС, применению современных технологий и методик, проведению мониторингов качества образования, контролю подготовки к ГИА. Ведется планомерная работа по выявлению и планированию работы с группой обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся; информационная работа с предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур и подготовки к ним; систематическая работа классного руководителя и предметника с родителями. При выборе педагогических технологий предпочтение отдается личностно-ориентированным и ИКТ технологиям. Соблюдаются необходимые условия для когнитивного развития и защиты физического и социально-эмоционального развития детей: приведение объема домашних заданий в соответствие с СанПин, равномерное распределение нагрузки в течение дня, недели, четверти.

- В работе со слабоуспевающими детьми осуществляется модернизация методов и форм: активно внедряется онлайн-форма проведения занятий.

- При организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока используется система инновационной оценки портфолио, дополнительные занятия в различных формах. Обучающиеся имеют возможность проявить себя через публичные выступления и творческие продукты (официальные соцсети), подкасты (ютуб), НПК. Наряду с налаженной системой мотивации, такой как награждение детей на линейках (еженедельно), на «Форуме лучших» (номинации, брендовые подарки); возможность самореализовываться через олимпиадное движение, НПК, интеллектуальные и творческие конкурсы; организация поездок в лагерь для одаренных детей «Дуслык» г. Казань, школа предоставляет уникальную возможность поездок в различные города и страны (г. Элиста, г. Чанша КНР); приглашение обучающихся старших классов на различные мероприятия в консульство КНР в г. Казани с вручением подарков и грамот.

- При подготовке к ГИА значительное внимание уделяется психологической готовности выпускников, саморефлексии («Экран успешности»), работе по развитию функциональной грамотности и организационной готовности. В рамках дополнительных образовательных услуг функционирует Клуб «Успех».

- Для всех категорий обучающихся доступны дополнительные образовательные курсы посредством онлайн обучения в рамках платных образовательных услуг

Индивидуализация обучения – один из главных принципов работы школы.

- с 5 по 9 классы, наряду с общеобразовательными классами, есть классы с углубленным изучением английского языка с выбором 2-го иностранного языка: китайского или немецкого.

- обучающиеся 10 - 11 классов имеют возможность проходить обучение по индивидуальным учебным планам, что позволяет будущим выпускникам успешнее сдать экзамены по предметам, которые они выбирают для поступления в ВУЗ (как следствие – меньшая наполненность групп по изучению предметов, мотивация).

Реализация комплекса программ по обучению детей в раннем возрасте через сотрудничество с детскими садами, «Школу будущего первоклассника» с 5 и 6 лет, организация кружковой и досуговой деятельности для дошкольников и их родителей.

Положительные результаты:

1. Постоянный рост количества детей, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, средние показатели качества по школе стабильно выше средних показателей по городу на

протяжении 3 лет. Средний балл по английскому языку с 82,6 возрос до 86,8, количество высокобалльных (выше 90) результатов – с 2 в 2020г до 5 в 2022г. Ежегодно высокий балл ЕГЭ по русскому языку (74,1 за 3 года), высокие результаты ЕГЭ по китайскому языку (2021 год – 94 балла) и гордость школы – обучающиеся, показавшие максимальный балл на ЕГЭ – 2018 г. - 100 баллов – химия, биология; 2019 г. – 100 баллов – физика; 2022 г. - 100 баллов – литература.

В 2022 году ОГЭ по английскому языку сдавали 26 обучающихся (37%) и выполнили работу в среднем на 90%, средний балл – 4,4

100% выдача аттестатов об основном и среднем общем образовании.

2. За 5 лет возросло количество призеров и победителей муниципального этапа ВОШ (из 68 за 5 лет в 2022 году – 18), 10 призеров и победителей республиканского этапа и 3 призера заключительного этапа (2019г. - Английский язык, география; 2021г - Китайский язык), 119 призеров и победителей НПК, 412 призеров и победителей конкурсов и очных олимпиад.

3. Высокий уровень сдачи ВПР

Точки роста/аспекты, требующие улучшения:

1) повышение уровня обученности при подготовке и сдачи ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла

2) реализация индивидуального учебного плана в 10-11 классах в свете новых ФГОС

2. Школьный климат

В Результате анкетирования выявлено, что более 80% участников образовательных отношений отмечают высокий уровень комфортности условий образовательной среды, низкую степень тревожности, удовлетворенность психологической атмосферой в школе. По результатам мониторинга «Оценка социально-психологического климата в коллективе» в рамках ВСОКО у 87% членов педагогического коллектива отмечены положительные значения конечного показателя, что соответствует оценке социально-психологического климата как благоприятного. Ежегодный анализ процесса адаптации 1,5,10 классов при переходе на новый уровень образования показывает, что 98% обучающихся преодолевают период адаптации без затруднений.

В качестве мер по созданию и поддержанию благоприятного школьного климата среди обучающихся выступает:

- Работа психолога (анонимная, групповая и индивидуальная формы работы, в том числе для тревожных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, ЗПР, СВДГ, СОП); коррекционно - развивающие занятия «Песочная анимация» (сертифицированный специалист, в 2021 г. приобретено 10 столов, работа с ОВЗ, гиперактивными детьми, труднообучаемыми, а также в целях профилактики; имитация сенсорной студии (с ОВЗ, тревожными, суицидальными, с детьми, у кого родители в разводе, профилактика – 1 раз в четверть. В результате, за 3 года по итогам мониторинга безопасности образовательной среды количество обучающихся с повышенным уровнем тревожности сведено к нулевому показателю; по итогам социально-психологического тестирования количество обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке после коррекционной работы психолога со 100 снизилось до 2. Особого внимания заслуживает значительный прогресс в лечении сложнейшего расстройства обучающегося 3 класса – элективного мутизма.

- Школьные мероприятия развлекательного, познавательного, патриотического, профориентационного, социального характера: тематические линейки (памяти Д.Чубарова, посвященные событиям ВОВ), благотворительные ярмарки, уроки толерантности («Диалог культур», патриотические мероприятия («Аллея славы»), мотивационные встречи («Звездный гость»), общешкольные праздники и чествования («Форум лучших»)

- Школьная служба примирения (8 об-ся сертифицированы специалистами центра «Доверие» (4 марта 2022 г.). Конфликтных ситуаций не зафиксировано, работа идет в плановом режиме, по предупреждению конфликтных ситуаций.

- Самоуправление

Меры по поддержанию благоприятного психологического климата в школьном

педагогическом коллективе направлены на укрепление позитивных отношений посредством открытого диалога и предотвращения авторитаризма: Принятие решений через обсуждение; психологические тренинги, минимизация процессов профессионального выгорания и оптимизацию межличностных отношений (май 2022 г. – участие коллектива в тренинге Владиславы Друтько «Эмоциональный интеллект», профессиональные тренинги педагога-психолога 1 раз в четверть); налаженная система наставничества и тьюторства для преодоления профессионального барьера; конфликтная комиссия; неформальные встречи, мероприятия, мотивация (обустроенный методический кабинет, школьный ресторан (рост по сравнению с 2017 г. на 36 %), поздравления с днем рождения (мониторы, звонок руководителя).

Школа постоянно работает над укреплением связей между школой и семьей: привлечение родителей в качестве партнёров; регулярное взаимодействие на собраниях, конференциях, (индивидуальные консультации, Виртуальный родительский клуб, индивидуальные проекты обучающихся).

Положительный результат: благополучный психологический климат школы, основанный на культуре, дисциплине, взаимопонимании и открытости, вовлеченности в процесс всех участников образовательных отношений.

Точка роста:

В связи с незнанием и неготовностью педагогов работать с новым поколением обучающихся («Зумеры», Поколение Z) проводится информирование педагогов о психологических особенностях подрастающего поколения, адаптация к их особенностям и использование их сильных качеств для оптимизации образовательного процесса, привлечение молодых педагогических кадров.

3. Управление человеческими ресурсами

Ведется планомерная работа по повышению квалификационного уровня учителей, оказание методической помощи педагогам через работу методических объединений, методического совета, мастер классы, тренинги, коуч-сессии с целью обучения применения образовательных технологий для повышения мотивации у обучающихся. Применяется «горизонтальное обучение», в рамках которого работает «школа молодого педагога по методу Ушакова».

- повышение мотивации педагогов путем создания здорового психологического климата, материального поощрения достижений и успехов -распределение стимулирующих баллов и премий за хорошую результативность и награждение отраслевыми наградами.

6 педагогов награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании»

2 педагога награждены «Почетной грамотой РФ»

- награждение педагогов с высокими результатами именными сертификатами на форумах и педагогических советах (премии выделяются из внебюджетных средств) «Лучший педагог», «Лучший наставник», «Лучший классный руководитель», «Лучшее методическое объединение», «Лучший молодой педагог», «Ветеран школы 132» и тд.

- организация поездок педагогов в Китай по обучающей программе «English teachers from countries along the Belt and Road» в 2019 году (3 чел), в 2018г. (8 чел) в Педагогический университет г.Чанша с целью обучения педагогов современным методикам и практикам

- организация поездок учителей на семинары и конференции в разные города России (Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург) за счет внебюджетных средств

- снятия психологического напряжения из-за высокого объема работы и т.д. путем внедрения электронного документооборота (каждое методическое объединение использует методическую копилку в Google)

-предоставление возможности вести педагогическую деятельность в рамках платных образовательных услуг, что позволяет повысить заработную плату педагога почти в 2 раза

Подбор кадров формируется путем использования внутренних ресурсов школы, привлечения специалистов извне, сотрудничества с профильными педагогическими вузами и колледжами. Доля учителей в возрасте до 35 лет к 2022г возросла до 37% (2020-31,7%, 2021 –

33%).

Самообразование в школе осуществляется посредством выявления необходимых зон роста (Soft Skills и Hard Skills) по методике SEL – социального и эмоционального обучения.

- повышение профессионального уровня и стабильные высокие результаты педагогов позволяют пройти аттестацию на 1 и высшую квалификационные категории (в 2022 г – 54,2% на 1 категорию, 20,3% на высшую), что повышает статус учителя и соответственно заработную плату

Положительные результаты: успешная адаптация молодых педагогов, их мотивация на качественную работу, улучшение качества проведения уроков, позитивный климат в коллективе.

Точки роста/аспекты, требующие улучшения:

Внедрение программы наставничества (учитель-учитель), с целью разносторонней поддержки для успешного закрепления молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, поддержки нового сотрудника при его смене места работы, а также создание комфортной профессиональной среды.

4. Материально-техническое оснащение

Что делается с Вашей стороны для улучшения материально-технического оснащения образовательной организации?

(привлечение внебюджетных средств, грантов, спонсорской помощи и т.д.)

Материально-техническое обеспечение является важной составляющей развития школы. В ходе укрепления МТБ за пять лет освоено **44 684 661,99 рублей** следующими видами работ:

- заменено асфальтное покрытие на территории всей школы на сумму **16 480 000 рублей**
- заменена полностью кровля на сумму **9 764 736 руб**
- заменен забор по периметру всей школы на сумму **6 943 000** рубля
- отремонтирован спортзал №1 на сумму **4381442,32** и приобретено спортивное оборудование на сумму **484323,54** рубля
- заменены по всей школе электросветильники на более современные, соответствующие требованиям, также все кабинеты оборудованы софитами для классных досок, на сумму - **4 805 320 руб**
- произведен капитальный ремонт столовой на сумму **4 123 906 руб**
- заменены 98 деревянных окон на пластиковые на сумму **1181038,13** рублей
- оборудованы кабинки санузлов на сумму **845 686** рублей

За счет освоения внебюджетных средств на сумму в 6 929 978,92 рублей:

- отремонтирован лестничный марш (выложена плитка) на сумму **485 000 руб**
- установлены потолки Армстронг на 1 и 2 этажах старшего блока на сумму **85 000 рублей**
- установлены натяжные потолки в кабинет психолога на сумму **160 000 рублей**
- отремонтирован методический кабинет на сумму **389 000 руб**
- отремонтирована входная группа, коридоры и рекреации на сумму **380 000** рублей
- в актовом зале заменены окна на сумму **280000** рублей, установлены потолки Армстронг на сумму **420 000** рублей и приобретены стулья на сумму **360 780** рублей
- произведена замена дверных блоков на противопожарные на сумму **320 443** рублей
- приобретена учебная мебель соответствующая ростовым нормам на сумму **289 420** рублей
- заменены стояки ГВС, ХВС, канализации в кабинетах биологии, физики, химии, начальных классов, математики и английского языка на сумму **472 000** рублей
- приобретены проекторы для учебного процесса на сумму **165 650** рублей
- санузлы в нач. школе оборудованы кабинками на сумму **329 000** рублей
- частично заменена электропроводка в подвале и на 2 эт коридоре на сумму **108 000** рублей
- произведен спил высохших и аварийных зеленых насаждений на сумму **68 000** рублей
- построена площадка для сбора мусора на сумму **36 000** рублей
- выполнены работы по устранению замечаний Роспотребнадзора и пожарной службы на сумму

- приобретены обеззараживающие средства и средства индивидуальной защиты в целях предупреждения и распространения коронавирусной инфекции на сумму **881 685,92** рублей.

Спонсорская помощь школе оказывалась

*родительским комитетом на сумму 611 000 рублей

-заменяли линолеум в кабинете 104, 310 а, на сумму 114 000 рублей

-заменяли окна в каб 112, 201, на сумму 206 000 рублей

-покрасили стены в каб. 203, 303, 310 а, на сумму 86 000 рублей

-приобрели песочные столы в кабинет психолога на сумму 80 000 рублей, соляную лампу на сумму 5 000 рублей, лампу на сумму 12 000 рублей, зеркала на сумму 8 000 рублей

-приобрели новогоднюю декорацию на сумму 15 000 рублей

- приобрели музыкальную аппаратуру в актовЫй зал на сумму 85 000 рублей

* спортсменами футбольных клубов на сумму 85 000 рублей

- в спортзале №1 на стены установили сетку на сумму 65 000 рублей

- приобрели посуду в столовую на сумму 8 000 рублей

- закупили строительный материал на сумму 12 000 рублей

*депутатами на сумму 50 000 рублей

- закупили строительный материал на сумму 20 000 рублей

-вывезли снег на сумму 30 000 рублей

Положительные результаты:

За последние пять лет сумма освоенных бюджетных средств в 30 раз превышает сумму за прошлую пятилетку.

Внебюджет за 5 лет вырос на 2 млн руб

Точки роста/аспекты, требующие улучшения:

Точки роста на 2023 год на сумму **195 200 000 руб.**

Планируется произвести капитальный ремонт:

- ремонт фасада на сумму 35 000 000 рублей

- замена оконных блоков на сумму 20 000 000 рублей

- устройство входной группы с адаптацией для маломобильных групп населения на сумму 15 000 000 рублей

-устройство дренажа в подвальном помещении с заменой систем коммуникаций на сумму 35 000 000 рублей

- замена сетей электропроводки с щитами освещения и ВРУ на сумму 20 000 000 рублей

- ремонт кабинетов (биология, химия, информатика, физика, технологии для девочек и мальчиков, актовЫй зал, спортивный зал) на сумму 55 200 000 рублей

-оснащение учебных кабинетов мебелью и оборудованием на сумму 15 000 000 рублей

5. Коммуникации и связи с общественностью.

1. Обеспечить прозрачность и доступность канала коммуникации – за счёт максимальной наполненности и открытости официального сайта школы, грамотного увлекательного контента в социальных сетях (YouTube- канал – новый проект «Подкасты», Сферум, сообщество ВКонтакте, Телеграм – канал)

2. Стимулировать внутреннее и внешнее взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса – путем сетевого взаимодействия (с учреждениями высшего образования – КПФУ, ИУЭП, ИРО РТ, Академия наук РТ, Институт Конфуция, Кафедра клинической психологии и психологии личности КФУ; со школами КНР, РТ; сотрудничество директора и администрации школы с коллегами района, города, республики, РФ в рамках профессиональных сетевых сообществ в социальных сетях; сотрудничество с организациями различной направленности)

3. Обеспечить эффективное партнерство школы и семьи - дни открытых дверей; Виртуальный родительский клуб; Родительский комитет; Совет отцов; «Виртуальная

приемная» - вопросы от родителей на сайте школы, связь с администрацией школы (приемные дни);

Положительный результат: налаженное внутреннее и внешнее взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса, эффективное партнерство школы и семьи.

Точки роста:

Поиск дополнительных возможностей изучить работу других школ, обмениваться опытом; решение вопросов повышения профессиональной компетенции педагогов за счёт систематического взаимодействия с коллегами. В процессе разработки находится проект Сетевого сообщества с конкретными ОУ города с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетенции (школа 119 Авиастроительного района, школа 1 Вахитовского района, школа 14 Приволжского района). Сотрудничество на основе взаимопосещения уроков и мероприятий педагогами и администрацией; вебинаров, телемостов и коучингов.

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Школа обеспечена программами по учебным предметам, дополнительным предметам, курсам по выбору, внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП всех уровней.

Программный материал по предметам учебного плана 2021/22 учебного года пройден в полном объеме. Уплотнение программного материала составило 2 - 5 часов, что связано с праздничными днями.

Промежуточная аттестация проведена в формах, утвержденных учебным планом и Приказом № 43-О от 22.03.2022г «О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2021-2022 уч.году»

Воспитательная работа.

В 2022 году «Программа воспитания» МБОУ «Школа № 132» была полностью реализована. Практическая реализация цели и задач «Программы воспитания» осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Раздел «Основные школьные дела»
- Раздел «Классное руководство»
- Раздел «Школьный урок»
- Раздел «Внеурочная деятельность»
- Раздел «Внешкольные мероприятия»
- Раздел «Предметно-пространственная среда».
- Раздел «Работа с родителями».
- Раздел «Профилактика и безопасность».
- Раздел «Социальное партнерство»
- Раздел «Профориентация»

Анализ реализации программ формирования, развития УУД.

В воспитательный процесс внедряются основные идеи Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». С целью разносторонней поддержки обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, а также обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями организуется наставничество в форме «ученик-ученик». Взаимодействие ведется в режиме внеурочной деятельности, интеграции в «классные часы», организации совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество. Это позволяет реализовывать лидерский потенциал, улучшать образовательные, творческие или спортивные результаты, развивать гибкие навыки и мета компетенции, оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды, создавать комфортные условия и коммуникацию внутри школы, формировать устойчивое сообщество обучающихся и сообщество благодарных выпускников.

Управление исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в школе осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной и предметными комиссиями.

Непосредственное руководство научной деятельностью обучающихся осуществляют классные руководители 1-4 и 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, а также квалифицированные педагоги школы, привлекаемые к руководству исследовательскими работами обучающихся 10-11 классов.

Индивидуальный проект или учебное исследование на уровне среднего общего образования выполняется по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Работа над индивидуальным итоговым проектом включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- практическая значимость проекта;
- публичная защита проекта.

Обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы. обеспечивается кураторским сопровождением. Основную часть функций куратора выполняют руководители проектов – учителя – предметники. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта.

Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности также обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», где изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Оценка освоения курса «Индивидуальный проект» – является показателем уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускника.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают детское общественное объединение. Предшествующий опыт доказывает, что у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Цель детских общественных объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Сегодня детское движение предстает как добровольная деятельность самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

В школе организована работа объединений дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое: студия танца "Релакс" , "Стрекоза-денс", студия вокала "Веснушки", «Психология общения»

интеллектуальное направление : журналистика, фото/видео дело

патриотическое направление : отряд Юнармия

спортивное направление: 12 объединений (секции по волейболу, баскетболу, футболу, каратэ, тхеквондо, шахматы, флорболу)

На базе классов были созданы отряды «Юный пожарный» «Юный инспектор дорожного движения», «Экологический отряд школы 132», «Вожатые», отряд «Самостоятельные дети», «Служба примирения».

Охват обучающихся дополнительным образованием: школьные секции - 69%, музыкальная школа-10%, другие объединения города и района - 18%. Итого 97 % обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

С 1 сентября 2022 года школа работала по обновленным стандартам на уровне НОО (1классы) и ОО (5 классы), согласно приказам Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.

Педагогический коллектив школы продолжил работу над повышением качества обученности предметов учебного плана и по достижениям предметных и метапредметных результатов. Результаты успеваемости и качества обученности стабильны.

Независимая оценка качества обученности

Алгоритм проведения ГИА был определен рядом нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"
- Приказ МОиН РТ от 21.02.2022 №276/22 "Об организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году"
- Приказ МОиН РТ от 22.04.2022 №761/22 "О проведении ЕГЭ в РТ в 2022 году"
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.12.2021 №1739/21 "Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2022 году"
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"
- Приказ МОиН РТ от 21.02.2022 №276/22 "Об организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году"

Результаты основного государственного экзамена

Обязательные предметы:

2021-2022	Всего сдавали	5	4	3	2	% кач-ва	% кач-ва по району	% кач-ва по городу	% усп-ти
Русский язык	70+1	34	26	11	-	85	78,7	77,9	100
Математика	70+1	11	45	15	-	79	72	71,9	100

Предметы по выбору:

	Всего сдавали	5	4	3	2	% кач-ва	% кач-ва по району	% кач-ва по городу	% кач-ва по РТ	% усп-ти
Английский язык	26	11	14	1	0	96	85,2	85,5	86,8	100
География	25	7	14	2(4)	2(0)	84	80	86,2	83,4	100
Литература	1	0	1	0	0	100	87,5	84,9	84,2	100
Информатика	21	2	14	5	0	76	66,4	60,1	58,3	100
Химия	5	3	1	1	0	80	89,2	85,9	85,2	100
Биология	16	9	4	3	0	81	81,8	82,7	78,5	100
История	1	0	0(1)	0	1(0)	100	37	54,7	60,0	100
Физика	4	0	3	1	0	75	68,2	75,1	73,7	100

Обществознание	39	2	21	16	0	59	62,8	60,7	60,5	100
----------------	----	---	----	----	---	----	------	------	------	-----

Сравнение показателей со средними показателями по району и городу показывает, что процент качества по школе выше отмеченных показателей. Также отмечается положительная динамика по сравнению с прошлым годом и по русскому языку (возросла на 13%) , и по математике (возросла на 6%).

Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания ООО по русскому языку.

3 обучающихся (3% от общего количества сдающих) показали абсолютный результат (33 балла - 100%) по русскому языку:

1. Фаткуллина Рената, 9а (Курбанова З.Р.)
2. Мухарлямова Амиля, 9б (Фазлеева Р.Р.)
3. Мамакова Дарья, 9в (Курбанова З.Р.)

3 выпускника 9 классов в период основной сдачи ОГЭ не преодолели минимальный порог по математике, удовлетворительный результат ими получен при повторной сдаче экзамена. По итогам года все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 8 аттестатов с отличием.

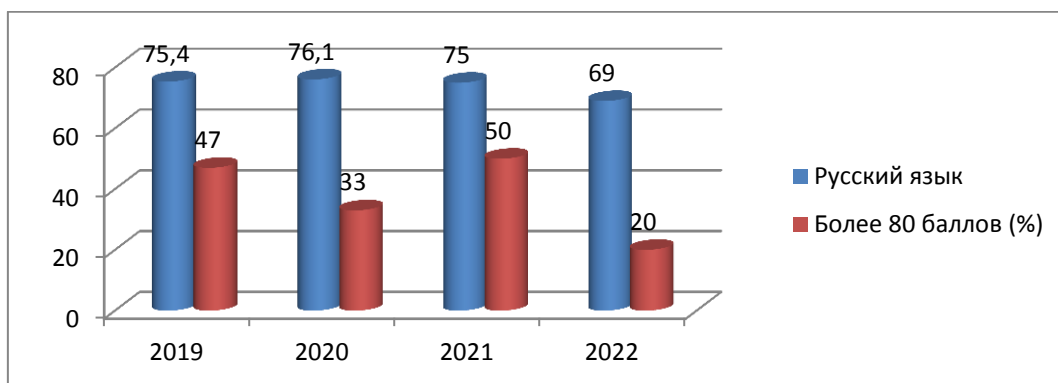
При анализе результатов экзаменов по выбору необходимо отметить, что самыми массовыми экзаменами стали английский язык и география. По географии 2 обучающихся не преодолели минимальный порог (Казаков П., Жирнова О., учитель Гагарина А.С). Также неудовлетворительный балл за ОГЭ по истории у Садыковой К. (учитель Бородовицына С.А.). Отмечен традиционно высокий показатель по английскому языку. Анализируя данные, отмечаем, что наиболее качественная подготовка к ОГЭ по предметам по выбору осуществляется в рамках предметной области «Иностранный язык» (английский), по этому предмету качественные показатели значительно выше районных, городских и республиканских показателей. Также отмечается высокое качество по литературе и истории, но, вероятно, это также связано с малочисленностью девятиклассников, выбравших данные предметы и высокой мотивированностью обучающихся. Выше статистических показателей качества предметы: физика, информатика. Соответствие либо незначительное отклонение от средних показателей по району, городу и республике наблюдается по географии, биологии, обществознанию. Результаты по химии значительно ниже других показателей. Отмечены абсолютные результаты (оценка «5» за все экзамены) у следующих выпускников:

1. Фаткуллина Рената (9А) – русский язык, математика, химия, биология
2. Щербакова Анна (9А) - русский язык, математика, английский язык, информатика
3. Карлова Маргарита - русский язык, математика, химия, биология
4. Усманова Мадина - русский язык, математика, химия, биология

Результаты ЕГЭ:

Минимальный порог по русскому языку – 24 балла для получения аттестата, проходной балл для вуза – 36 баллов.

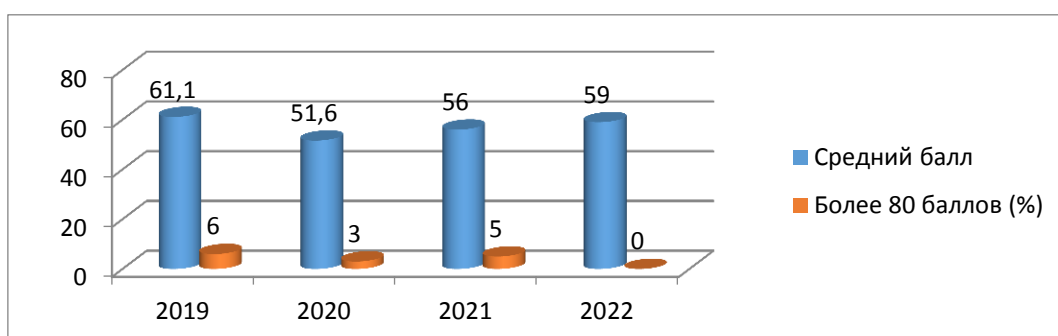
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	75,4	76,1	75	69
Более 80 баллов (%)	47	33	50	20



Снижение среднего балла по русскому языку объясняется низкой мотивированностью обучающихся 11 а класса (педагог Ерохина Г.А.). Также сказалась отмена у данных выпускников основных государственных экзаменов в 2020 году в связи с пандемией, что не позволило получить объективные внешние данные при комплектовании 10 класса, а также лишило выпускников возможности приобрести опыт прохождения внешней процедуры оценки знаний.

В целом результаты по математике показали рост математической подготовки выпускников, эффективность принимаемых мер по повышению качества математического образования. Отмечено улучшение собственного среднего показателя по математике по сравнению с последними 2 годами (педагог Куликова Н.А.).

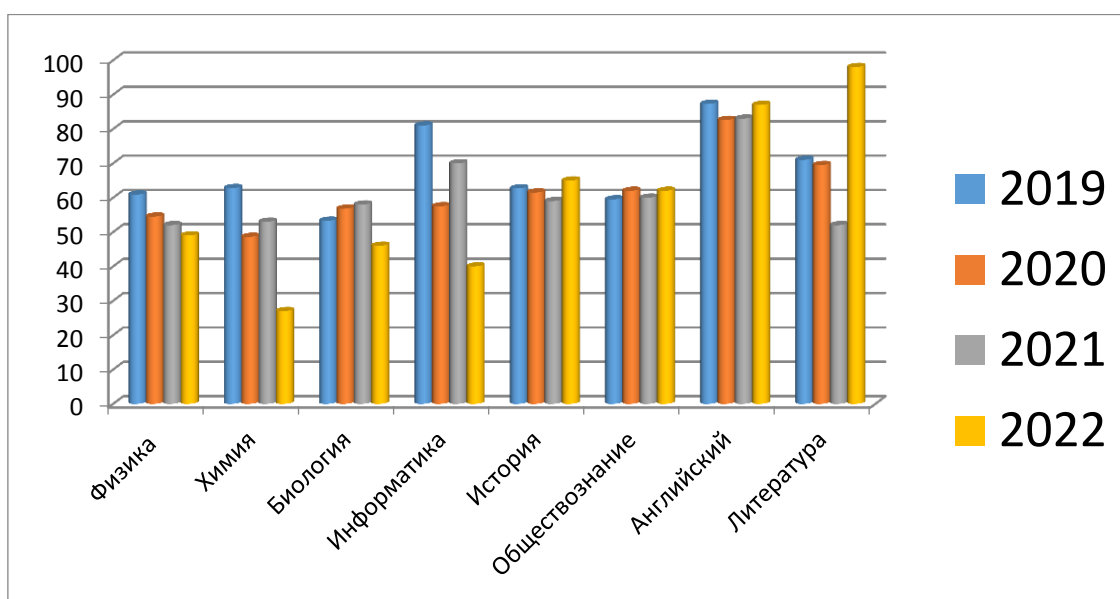
ПРОФИЛЬ		2019	2020	2021	2022	
Средний балл		61,1	51,6	56	59	
Более 80 баллов (%)		6	3	5	0	
	Всего	5	4	3	2	% кач
Математика (база)	20	7	10	3	-	% усп
						85
						100



По предметам по выбору отмечено снижение по физике, химии (2 неудовлетворительных результата), биологии и информатике. Предметы гуманитарного и обществоведческого цикла – отмечено улучшение результатов.

	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------

Физика	60,9	54,5	52	↓	49
Химия	62,8	48,6	53	↓	27
Биология	53,3	56,8	58	↓	46
Информатика	81	57,5	70	↓	40
История	62,7	61,5	59	↑	65
Обществознание	59,5	62	60	↑	62
Английский	87,3	82,6	83	↑	87
Литература	71	69,5	52	↑	98



Отмечены высокие результаты:

Предмет	Выпускник	Учитель
Русский язык	Гаранина А. - 98	Ерохина Г.А.
Математика (база – макс. 21)	Губайдуллина Э - 20	Куликова Н.А.
Литература	Исачкина Д. – 100 Волкова А. - 96	Ерохина Г.А.
Обществознание	Гаранина А. - 96	Нургалиева Л.И.
Английский язык	Гаранина А. – 96 Минькина С. – 93 Молькова Д. – 95 Чарушникова О. – 98 Шанина С. - 94	Верухина Р.Б. Николаева Л.П.

Неудовлетворительные результаты:

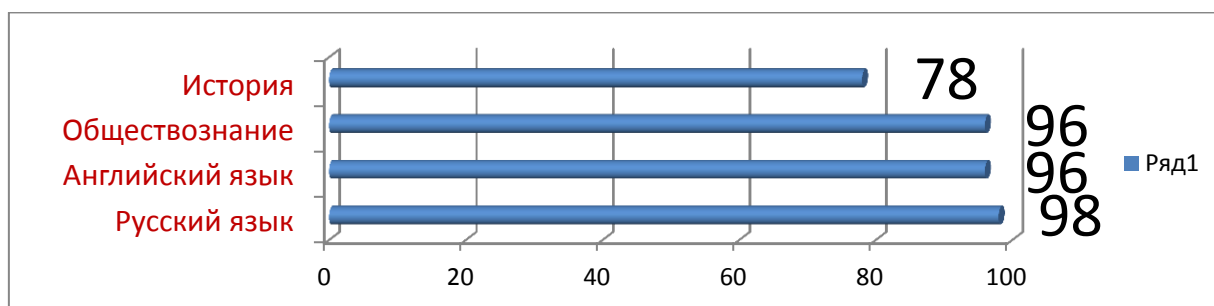
1. Воротынцева Ангелина – химия

2. Гаязов Арслан – химия
3. Кармута Юсеф – информатика и ИКТ
4. Ганеева Аделина - обществознание

Представлен рейтинг выпускников по среднему показателю ЕГЭ:

	Выпускник	Средний балл
1	Гаранина Алина	92
2	Чарушникова Ольга	88
3	Исачкина Дарья	88
4	Губайдуллина Элина	88
5	Волкова Аделина	87
6	Семенов Игорь	77
7	Шанина Софья	75
8	Молькова Диана	74
9	Георгиев Владимир	71
10	Гарипова Эндже	71

Особого внимания заслуживают результаты Гараниной Алины, получившей аттестат с отличием и золотую медаль:



Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа реализует План мероприятий внутренней системы оценки качества, согласно приказу № 188-О от 29.08.2022 и Положению о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образовательных результатов обучающихся в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Программы материала ООП по всем уровням образования, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 75 %;

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 78 %.

Заключение. Перспективы и планы развития школы

Школа в своей образовательной политике опирается на ценности личностного универсального образования, которые находят свое воплощение в воспитании поликультурной и интеллектуально - развитой личности .

Таким образом, приоритетными целями деятельности школы являются:

- воспитание чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять асоциальным явлениям общества;
- формирование универсальных познавательных способностей и компетентностей поликультурной личности, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- качественная подготовка к продолжению образования в высших учебных заведениях РТ, РФ и выработка личностной установки на непрерывное образование на протяжении всей жизни;